

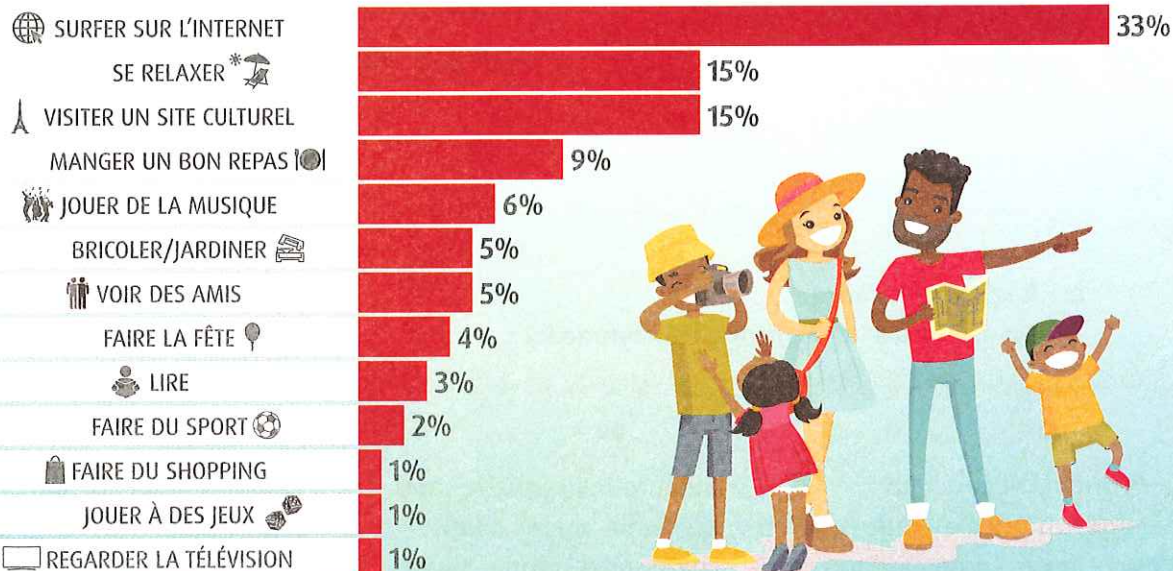
## Les activités pendant le weekend

### a Regardez les statistiques.

Quelles sont les activités préférées des Français pendant leur weekend?

## Les activités préférées des Français pendant leur weekend

### Vous aimez faire quoi en priorité pendant le weekend?



### Entrenez-vous à parler

### b Pensez au weekend passé. Qu'est-ce que vous avez fait?

Racontez à votre voisin(e). Utilisez le passé composé.

jouer à l'ordinateur    surfer sur l'Internet    chatter    regarder un DVD    jouer au foot  
 écouter la radio    jouer au tennis    aller au cinéma    jouer de la musique    nager  
 jouer à des jeux    téléphoner à des amis    regarder la télé    danser  
 jouer un match de basket    chanter    aller au restaurant    jouer aux cartes

Pendant le weekend,

j'ai

chatté avec mes amis.  
regardé la télé.  
joué de la musique.

je suis

allé au cinéma.

### c Présentez les activités de votre voisin(e) à votre nouveau groupe.

Quelles sont leurs activités préférées?



## RETOUR



## Avant de commencer, révisez ...

Voor je begint, herbekijk ...

1

le lexique thématique: 1.8,  
1.11 et 3.5 jusqu'à M12 inclusde thematische woordenlijst: 1.8,  
1.11 en 3.5 t.e.m. M12Kit de survie p. 82,  
84 en 92

2

les adjectifs

de bijvoeglijke naamwoorden



Kit de survie p. 34



1

## Comme de vrais francophones



## a Regardez le cadre.

## On prononce les diphtongues comment?

Hoe spreek je de tweeklanken uit?

| ou = .....                                                                                                                                                                           | au = .....                                                                                 | ui = .....                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| aujourd'hui - beaucoup -<br>bonjour - bouteille - sous - courir -<br>court - douze - nouveau/nouvelle -<br>rouge - pourquoi - pouvoir -<br>trouver - roux/rousse -<br>vous - vouloir | aujourd'hui - gauche - au -<br>au revoir - aussi - il faut -<br>chaussures - jaune - faute | aujourd'hui - dix-huit - fruit -<br>huit - juillet - lui - tout de suite<br><br>! juin |

## b Le prof dit des mots. Faites deux phrases correctes avec au moins deux de ces mots.

1

2

## c Coloriez les diphtongues. Lisez les phrases.

2

## Faites attention aux personnages des dessins animés!

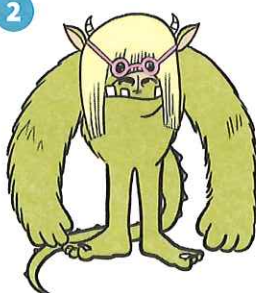
## a Écoutez. Qui est le monstre Benidôr? Cochez.



1



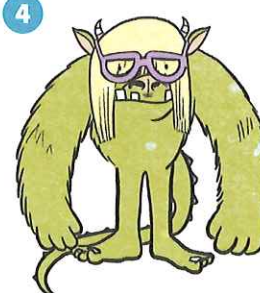
2



3



4



**b Regardez. Complétez les phrases. Pensez à l'accord!**



- |         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| 1 bruin | → Il a les cheveux ..... et courts. |
| 2 groen | → Il aime ses lunettes .....        |
| 3 geel  | → Il est .....                      |
| 4 rood  | → Ses lèvres* sont .....            |

\*une lèvre    een lip

**Entrenez-vous à parler**

**c Travaillez à deux.**

**Dessinez un monstre et décrivez-le à votre voisin(e).**  
**Votre voisin(e) dessine votre monstre dans son cahier.**

Mon monstre (n') est (pas) sympa.

Mon monstre est vert.

Mon monstre (ne) porte (pas) de(s) lunettes.

Mon monstre est joli/beau.

Il est vieux/jeune.

Il a les cheveux (très) courts/longs.

Il a les cheveux roux/blonds/...



Mon monstre:

Le monstre de mon/ma voisin(e):

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



## DÉPART - UNE BELLE MARIONNETTE



### Comment fabriquer une marionnette?

#### Le matériel

- ✓ des ciseaux
- ✓ la feuille avec les parties du corps

- ✓ des attaches parisiennes
- ✓ des crayons (de couleur)

#### Avant de découper

1

D'abord, donnez des **yeux** à votre marionnette. Ainsi, il ou elle peut **voir**.

2

Ensuite, dessinez un **nez** et une **bouche** avec ou sans **dents** visibles.

3

Puis, ajoutez des **oreilles**. Ainsi, il ou elle peut **entendre**.

#### Composez votre marionnette

4

Coloriez votre marionnette.



5

Découpez maintenant les parties du corps avec les ciseaux. Attention aux **doigts**, ils sont difficiles à découper.



6

Attachez les  **pieds**  aux  **jambes**  et les jambes aux  **genoux**  avec des attaches parisiennes.



7

Attachez aussi les  **mains**  aux  **bras**  et les bras aux coudes.



8

Ensuite, attachez les jambes, les bras et la  **tête**  au tronc.



9

Écrivez son nom sur le  **ventre**  ou le  **dos** .



3

## Combinez.



Déduisez la signification à partir du contexte.

Leid de betekenis af uit de context.

visible ☐  
 attacher ☐  
 le tronc ☐  
 les ciseaux ☐  
 découper ☐  
 les coudes ☐

☐ de schaar  
☐ zichtbaar  
☐ vastmaken  
☐ de romp  
☐ de ellebogen  
☐ uitknippen

4

## Il faut composer la marionnette comment?

Cherchez dans le texte et mettez les étapes dans le bon ordre.

- ..... Attachez les mains aux bras.  
 ..... Puis, découpez les parties du corps.  
 ..... Finalement, écrivez le nom.  
 ..... D'abord, coloriez la marionnette.  
 ..... Attachez les pieds aux jambes.  
 ..... Ensuite, attachez les jambes, les bras et la tête au tronc.



## VOCABULAIRE



J'apprends ces mots.



### ZELFSTANDIGE NAAMWOORDEN

|                       |            |
|-----------------------|------------|
| un bras               | een arm    |
| un doigt              | een vinger |
| un dos                | een rug    |
| un genou (des genoux) | een knie   |
| un nez                | een neus   |
| un œil, des yeux      | een oog    |
| un pied               | een voet   |
| un ventre             | een buik   |

### KLAAR OM TE SPREKEN

J'ai **les yeux** bruns. *Ik heb bruine ogen.*

### ZELFSTANDIGE NAAMWOORDEN

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| <b>une</b> bouche  | een mond  |
| <b>une</b> dent    | een tand  |
| <b>une</b> jambe   | een been  |
| <b>une</b> main    | een hand  |
| <b>une</b> oreille | een oor   |
| <b>une</b> tête    | een hoofd |

### WERKWOORDEN

|          |       |
|----------|-------|
| entendre | horen |
| voir     | zien  |

5

## On utilise quelle partie du corps?

Welk lichaamsdeel heb je nodig?

Combinez.

on utilise ...

les oreilles ☐

les yeux ☐

les doigts ☐

la tête ☐

la bouche et les dents ☐

les jambes et les pieds ☐

pour ...

☐ chatter

☐ entendre

☐ lire

☐ manger

☐ courir

☐ penser



6

## Les jambes en l'air!

De beentjes in de lucht!

a Traduisez les infinitifs.

| montrer                                                                            | cache                                                                              | toucher                                                                              | fermer                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| .....                                                                              | .....                                                                              | .....                                                                                | .....                                                                                |

b Écoutez. Faites ce qu'on dit.



Entraînez-vous à parler

c Dites à votre voisin(e) quelle partie du corps il ou elle doit montrer ou cacher.



7

## Combien vous en avez?

Notez les parties du corps dans la bonne colonne.

| J'ai un ...  | J'ai deux ... | J'ai beaucoup de ... |
|--------------|---------------|----------------------|
| .....        | .....         | .....                |
| .....        | .....         | .....                |
| .....        | .....         | .....                |
| .....        | .....         | .....                |
| J'ai une ... | .....         | .....                |
| .....        | .....         | .....                |
| .....        | .....         | .....                |
| .....        | .....         | .....                |

8

## Bingo!

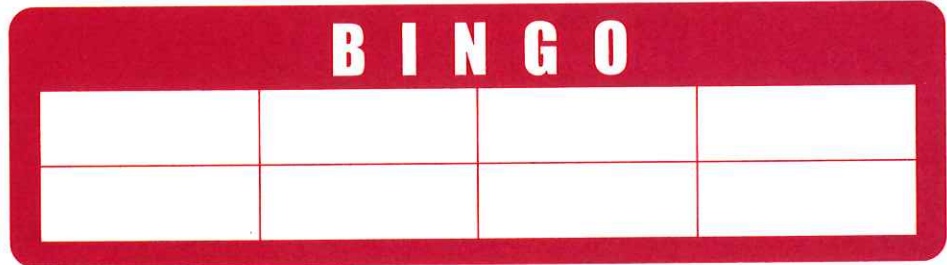
a Copiez huit parties du corps au champ de jeu.

Kopieer acht lichaamsdelen in het speelveld.



b Regardez les dessins au tableau.

c Bingo? Coloriez!



9

## Tralali! Tralala!

[www.deschansonsdecole.fr](http://www.deschansonsdecole.fr)

**Comptine Tête, épaules, genoux et pieds** IMPRIMER partager

Chansonnette très célèbre, *Tête, épaules, genoux et pieds* est la comptine à gestes idéale pour apprendre aux élèves les différentes parties du corps. Tout en chantant, ils prendront plaisir à répéter les gestuelles de la chanson. Au final, ils s'amuse tout en apprenant!

**Paroles de la comptine:**

Tête, épaules, genoux et pieds.  
Genoux et pieds.  
Tête, épaules, genoux et pieds.  
Genoux et pieds.

J'ai deux yeux, deux oreilles,  
une bouche et un nez.  
Tête, épaules, genoux et pieds.

a D'où vient ce texte?

- ☐ D'un site Internet pour les parents et les profs.
- ☐ D'un site Internet pour les enfants.
- ☐ D'un livre de la bibliothèque.

b Comment le dire en français?

- 1 afdrukken ..... 3 delen .....
- 2 beroemd ..... 4 schouders .....

c Allez! Chantez!



Le verbe *entendre*

|           | ENTENDRE              | HOREN        |                                                     |
|-----------|-----------------------|--------------|-----------------------------------------------------|
| enkelvoud | 1e p. j' entends      | ik hoor      | J' <b>entends</b> mes amis parler.                  |
|           | 2e p. tu entends      | jij hoort    | Tu <b>entends</b> quoi?                             |
|           | 3e p. il entend       | hij hoort    | Jack n' <b>entend</b> pas bien.                     |
|           | 3e p. elle entend     | zij hoort    | Alix <b>entend</b> son père chanter.                |
|           | 3e p. on entend       | men hoort    | On n' <b>entend</b> pas la prof.                    |
| meervoud  | 1e p. nous entendons  | wij horen    | Nous <b>entendons</b> la musique.                   |
|           | 2e p. vous entendez   | jullie horen | Vous <b>entendez</b> le bus?                        |
|           | 3e p. ils entendent   | zij horen    | Brahim et Ella <b>entendent</b> un chien.           |
|           | 3e p. elles entendent | zij horen    | Colette et Alice n' <b>entendent</b> pas leur mère. |



## Pratiquez la conjugaison!

## a Notez.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

## b Complétez.

• Vous ..... qui, Madame?

▶ J' ..... un élève.

• Mira et Jeanne ..... quoi?

▶ Elles ..... leur voisine.

• Tu ..... mon GSM?

▶ Non, j' ..... le GSM d'Abdel.

• J' ..... un train?

▶ Non, tu ..... le tram.

• Qu'est-ce qu'ilvo ..... ?

▶ Il ..... le chat des voisins.

• Nous ..... un bébé?

▶ Non, vous n' ..... pas bien.

## Le verbe voir

|           | VOIR               | ZIEN        |                                           |
|-----------|--------------------|-------------|-------------------------------------------|
| enkelvoud | 1e p. je vois      | ik zie      | Je <b>vois</b> ta mère, Mick.             |
|           | 2e p. tu vois      | jij ziet    | Tu <b>vois</b> cette fille?               |
|           | 3e p. il voit      | hij ziet    | Simon ne <b>voit</b> pas bien.            |
|           | 3e p. elle voit    | zij ziet    | Milou <b>voit</b> un chat dans la rue.    |
|           | 3e p. on voit      | men ziet    | On ne <b>voit</b> pas le tableau.         |
| meervoud  | 1e p. nous voyons  | wij zien    | Nous <b>voyons</b> nos grands-parents.    |
|           | 2e p. vous voyez   | jullie zien | Vous <b>voyez</b> les poissons?           |
|           | 3e p. ils voient   | zij zien    | Lou et Jean <b>voient</b> leur ami Tim.   |
|           | 3e p. elles voient | zij zien    | Ria et Mia ne <b>voient</b> pas beaucoup. |

11

### Pratiquez la conjugaison!

#### a Notez.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

#### b Complétez.

• Vous \_\_\_\_\_ bien, Madame?

► Oui! Avec mes lunettes, je \_\_\_\_\_ très bien.

• Monsieur, nous \_\_\_\_\_ une faute!

► Une faute? Moi, je ne \_\_\_\_\_ pas de faute.

• Tu \_\_\_\_\_ ce vieux monsieur là?

► Non, je ne \_\_\_\_\_ pas très loin.

• Le bébé \_\_\_\_\_ un chat!

► Un chat? Mais non, il \_\_\_\_\_ mon lapin!

• Les élèves \_\_\_\_\_ le prof dans sa voiture?

► Oui, mais il ne \_\_\_\_\_ pas les élèves.

• Le directeur est là, vous \_\_\_\_\_?

► Oui, mais nous ne \_\_\_\_\_ pas les profs.

## Un petit rappel: les adjectifs



Fris wat je over de bijvoeglijke naamwoorden weet op met behulp van je Kit de survie.

Je vindt er meer info over:

- de **mannelijke** en **vrouwelijke vorm**;
  - het **enkelvoud** en het **meervoud**;
  - de **plaats** van het bijvoeglijk naamwoord.
- Je vindt er ook wanneer **des** verandert in **de**.

12

### C'est qui? C'est quoi? Écrivez-le.

- |                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| 1 baby / mooi       | C'est un joli bébé.....        |
| 2 benen / lang      | Ce sont de longues jambes..... |
| 3 bril / oud        | .....                          |
| 4 meisje / sterk    | .....                          |
| 5 mond / groot      | .....                          |
| 6 vriendin / nieuw  | .....                          |
| 7 jongen / aardig   | .....                          |
| 8 haren / ros       | .....                          |
| 9 handen / groot    | .....                          |
| 10 ogen / blauw     | .....                          |
| 11 kinderen / klein | .....                          |
| 12 tanden / wit     | .....                          |

13

### Copiez les phrases. Ajoutez les adjectifs.

- |           |                                                 |         |
|-----------|-------------------------------------------------|---------|
| 1 bon     | Aujourd'hui, je vais manger dans un restaurant. | .....   |
| 2 nouveau | Dans ce magasin, j'achète toujours des robes.   | .....   |
| 3 vieux   | Je n'aime pas mes bottes.                       | .....   |
| 4 jeune   | Vous voyez cette fille?                         | ..... ? |
| 5 beau    | Ce soir, on va regarder des films.              | .....   |

## Un petit rappel: les phrases interrogatives



### Een vraag zonder vraagwoord (ja-nee-vraag)

Zeg de zin met een vraagtoon en schrijf er een vraagteken achter.

Il a les yeux verts. → Il a les yeux verts?

### Een vraag met een vraagwoord

Je kunt ook vragen stellen die een ander antwoord dan ja of nee verwachten.

Daarvoor gebruik je een vraagwoord, bv. waarom, wie, waar.

|          |          |     |           |        |      |       |
|----------|----------|-----|-----------|--------|------|-------|
| combien? | comment? | où? | pourquoi? | quand? | qui? | quoi? |
|----------|----------|-----|-----------|--------|------|-------|

14

## Question? Réponse!

- Regardez le poster.
- Répondez aux questions.
- Inventez et écrivez quatre questions vous-mêmes!



| ja-nee-vragen                                    | vraagwoordvragen                                         |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 On peut manger des pains saucisses?<br>→ ..... | 1 La fête d'Halloween est <b>quand</b> ?<br>→ .....      |
| 2 Il y a de la soupe aux champignons?<br>→ ..... | 2 Il faut payer <b>combien</b> pour l'entrée?<br>→ ..... |
| 3 .....<br>→ .....                               | 3 .....<br>→ .....                                       |
| 4 .....<br>→ .....                               | 4 .....<br>→ .....                                       |

- Échangez votre cahier avec votre voisin(e).

Écrivez une réponse à chacune des questions. Il ne faut pas faire des phrases!



## Les phrases interrogatives: la question avec *est-ce que*

Je kunt een ja-nee-vraag ook stellen met *est-ce que*. Je plaatst dan gewoon *est-ce que* aan het begin van de vraagzin. De volgorde van de woorden verandert niet.

Bv. *Vous avez un frère?* → **Est-ce que** *vous avez un frère?*

**!** **Let op!** *Est-ce que* wordt *est-ce qu'* voor een klinker:

Bv. *Il est grand?* → **Est-ce qu'***il est grand?*

15

### Oui ou non?

a Regardez la publicité et notez cinq questions.

b Échangez votre cahier avec votre voisin(e). Répondez par une croix.



Halloween

masques  
taille unique  
**6,50 €**

perruque  
orange  
**2,50 €**

déguisement  
pour adulte  
dracula  
taille unique  
**34,95 €**

déguisement  
pour enfant  
diverses  
variantes  
taille 152/164  
**7,95 €**

déguisement pour  
adulte pirate  
taille S-XL  
**14,95 €**

perruque  
diverses variantes  
**4,95 €**

accessoires  
**8,95 €**  
**5,95 €**

|         | oui | non |
|---------|-----|-----|
| 1 ..... |     |     |
| 2 ..... |     |     |
| 3 ..... |     |     |
| 4 ..... |     |     |
| 5 ..... |     |     |



# DÉTOUR



## 1 Complétez les phrases avec la bonne forme des verbes *entendre* ou *voir*.

- 1 Regardez! Vous ..... cette fille là? C'est ma sœur.
- 2 Écoute! Tu ..... le bébé des voisins?
- 3 Maman ..... très bien avec ses nouvelles lunettes.
- 4 Les élèves ..... le prof, mais ils n' ..... pas ses mots.

## 2 Nommez les parties du corps avec *un, une* ou *de(s)* et ajoutez l'adjectif.

- |                                                                                           |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 klein  | 4 kort   |
| 2 sterk  | 5 groot  |
| 3 rood  | 6 mooi  |

## 3 Posez des questions avec intonation et un mot interrogatif (A) ou avec *est-ce que* (B).

- 1 B • Papa, .....  
▶ Oui, tu peux aller au cinéma.
- 2 A • .....  
▶ Je veux aller au cinéma avec mon amie Selma.
- 3 A • .....  
▶ Nous allons regarder un film d'Halloween.
- 4 B • .....  
▶ Mais non, il n'y a pas de monstres dans ce film!
- 5 A • .....  
▶ Halloween est le 31 octobre.

### Zo schat ik mezelf in!

### Herneem oefeningen

|                                                                                                          |                                                                                      |       |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Ik kon de nieuwe woorden van deze Mission juist gebruiken.                                               |  | 5-8   |  |
| Ik kon de werkwoorden <i>entendre</i> en <i>voir</i> vervoegen.                                          |  | 10-11 |  |
| Ik kende het vrouwelijk, het meervoud en de plaats van bijvoeglijke naamwoorden.                         |  | 12-13 |  |
| Ik kon vragen stellen met <i>est-ce que</i> en met vraagwoorden zoals <i>qui, quoi, quand, comment</i> . |  | 14-15 |  |





## Entrenez-vous à parler

17

### Votre coupable



- Choisissez un coupable.
- Posez une question à tour de rôle et trouvez le coupable.
- Répétez la description de votre voisin(e) pour vérifier votre réponse.

Questions possibles:

| Questions à intonation            | Questions avec <i>est-ce que</i>                |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|
| Il a combien de jambes/bras/yeux? | Est-ce qu'il a une petite ou une grande bouche? |
| Il a quelle couleur de cheveux?   | Est-ce qu'on voit le dos ou le ventre?          |
| Il a les cheveux blonds?          | Est-ce que les yeux sont ouverts ou fermés?     |
| Il a un nez?                      | Est-ce qu'il a des oreilles?                    |
|                                   | Est-ce qu'on voit des dents?                    |

18

### Votre marionnette d'Halloween



- Choisissez le personnage que vous voulez créer.
- Copiez le matériel nécessaire du texte de la page 38.  
Notez les étapes de fabrication de votre marionnette.
- Racontez l'instruction à votre voisin(e).  
Il ou elle compose la marionnette.

*Noteer de stappen om je marionet te maken.*

Utilisez le texte de la page 38  
comme inspiration.  
N'oubliez pas l'impératif.



#### LE MATÉRIEL

- .....
- .....

D'abord, .....

Puis, .....

Ensuite, .....

Finalement, .....



## DESTINATION 5 - LES NINJAS DE L'ÉCOLE



On peut rouler à quelle vitesse près d'une école? 30



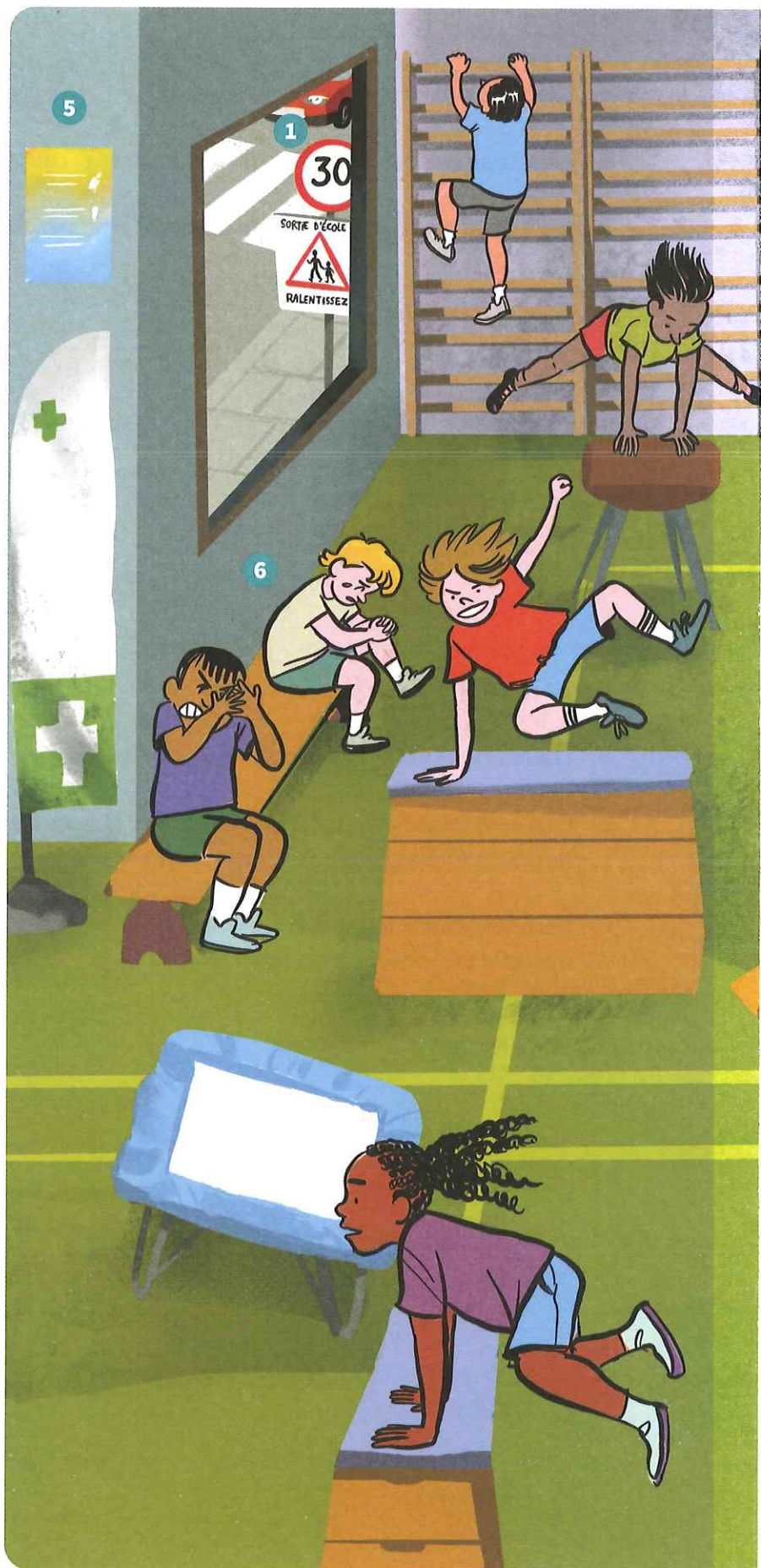
Nous sommes quel jour aujourd'hui? Nous sommes



Qu'est-ce que les enfants font?

3 Ils  dans la salle.

4 Ils





5

1 Commence par un échauffement!



2 Fais, fais bien,  
fais vite et bien!



### 3 Apprends des mouvements de base!



4 Prends soin  
de ton corps!



**Qu'est-ce qu'il faut faire pour éviter des blessures? Il faut**

**des mouvements de base.**



## Il s'est blessé où?

Il s'est blessé au .....



### Les enfants font quel sport?

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**ZOUFFF! 6** bestaat uit:

- Cahier E, F, G, H
- Correctiesleutel E, F, G, H
- Kit de survie
- Parcours
- Livre du professeur
- Flitskaarten
- Bingel Max
- Calendrier
- Beloningsstickers

Auteurs: Leen Bresseleers, Nicole Kocken, Annelies Magerman, Edith Meerbergen, Rein Trogh, et al.

Advies: Natacha Saint-Remy

Fotokopieerapparaten zijn algemeen verspreid en vele mensen maken er haast onnadenkend gebruik van voor allerlei doeleinden. Jammer genoeg ontstaan boeken niet met hetzelfde gemak als kopieën.

Boeken samenstellen kost veel inzet, tijd en geld. De vergoeding van de auteurs en van iedereen die bij het maken en verhandelen van boeken betrokken is, komt voort uit de verkoop van die boeken.

In België beschermt de auteurswet de rechten van deze mensen. Wanneer u van boeken of van gedeelten eruit zonder toestemming kopieën maakt, buiten de uitdrukkelijk bij wet bepaalde uitzonderingen, ontnemt u hun dus een stuk van die vergoeding. Daarom vragen auteurs en uitgevers u beschermde teksten niet zonder schriftelijke toestemming te kopiëren buiten de uitdrukkelijk bij wet bepaalde uitzonderingen.

Verdere informatie over kopieerrechten en de wetgeving met betrekking tot reproductie vindt u op [www.reprobel.be](http://www.reprobel.be).

Ook voor het onlinelesmateriaal gelden deze voorwaarden. De licentie die toegang verleent tot dat materiaal is persoonlijk.

Bij vermoeden van misbruik kan die gedeactiveerd worden.

© Uitgeverij VAN IN, Wommelgem, 2025

De uitgever heeft ernaar gestreefd de relevante auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen.

Wie desondanks meent zekere rechten te kunnen doen gelden, wordt verzocht zich tot de uitgever te wenden.

**Credits:**

**p. 34:** <https://stileex.xyz/loisirs-tananariviens/> CC BY 4.0 DEED

**p. 38:** foto's: KaaTigo

**p. 41:** <https://hugolescargot.journaldesfemmes.fr/comptines-enfants/comptines-pour-apprendre/37837-tete-epaules-genoux-et-pied/>

Eerste druk 2025  
ISBN 978-94-651-4185-5  
D/2025/0078/99  
Art. 609327/01  
NUR 191



Lay-outconcept: Crius Group, Eindeloos Communicatie  
Coverontwerp en opmaak: Barbara Vermeersch (EMPC)

Illustratie cover: Eric Bouwens

Illustraties: Koen Aelterman

Beeldmerk ZOUFFF!: Mike Wey