

RETOUR

DÉPART

La ville
de Zouffry

VOCABULAIRE

POINT DE CONTRÔLE 1

GRAMMAIRE

DÉTOUR

ARRIVÉE

POINT DE CONTRÔLE 2

DESTINATION

Wat betekenen de woorden? Bespreek.

🔊 écoutez

✍️ écrivez

🗣️ entraînez-vous à parler

📖 lisez

🚫 barrez

🔒 cachez

🎵 chantez

👉 choisissez

☑️ cochez

🎨 coloriez

🔗 combinez

📄 complétez

📝 conjuguez

📄 copiez

🗣️ décrivez

🔍 déduisez

🗣️ expliquez

♠️ jouez

📝 notez

📝 numérotez

📝 pratiquez

🗣️ présentez

🗣️ répondez

📝 reprenez



RETOUR



Avant de commencer, révisez ...

Voor je begint, herbekijk ...

1	la liaison	<i>de verbinding</i>	Kit de survie p. 29
2	le lexique thématique: 1.4, 2.3, 2.4, 3.4, 5.2 et 5.4 jusqu'à M12 inclus	<i>de thematische woordenlijst: 1.4, 2.3, 2.4, 3.4, 5.2 en 5.4 t.e.m. M12</i>	Kit de survie p. 81, 87, 91, 97 en 98
3	les adjectifs possessifs	<i>de bezittelijke voornaamwoorden</i>	Kit de survie p. 36



Comme de vrais francophones



a Regardez la conjugaison. Montrez la bonne solution.



b Indiquez pour chaque conjugaison la liaison si nécessaire. Barrez les lettres muettes.



nous parlons – vous écoutez – ils travaillent – je raconte – on commence – tu joues – vous trouvez
tu travailles – nous aidons – ils parlent – tu racontes – elles regardent – vous arrivez – on achète
nous commençons – ils aiment – tu cherches – elle regarde – elles écoutent – nous mangeons



Les champions de traduction

a Lisez les règles du jeu.



b On joue dans la cour de récréation.



Les champions de traduction

- Formez des groupes de cinq élèves.
- Votre prof crie 'le premier/deuxième/troisième/quatrième/cinquième du groupe'. Les élèves qui se trouvent à cette place courent vers leur prof.

- Votre prof dit un mot ou une phrase en néerlandais. Les élèves donnent le plus vite possible la traduction.
- L'élève qui gagne, reçoit la carte avec le mot. Les élèves retournent dans leur groupe.
- Le groupe avec le plus de cartes, gagne.

3

Les adjectifs possessifs

a Complétez avec des adjectifs possessifs.

Je suis Jules. J'ai 12 ans. J'ai deux frères et une sœur. frères ont 10 ans. Ils s'appellent Noa et Thomas. Nous aimons le sport. sports favoris sont le football et le basketball. sœur a 14 ans. nom est Ella. Elle aime chanter. Parfois, nous écoutons des chansons ensemble. chanson favorite est *bad guy* de Billie Eilish. parents ont 45 ans. hobby est aller au cinéma avec des amis. J'aime amis, mais je n'aime pas films.

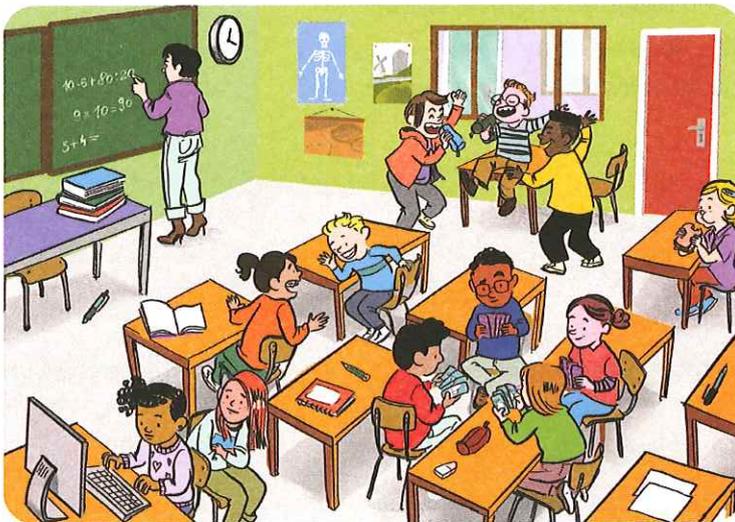


b Racontez la même histoire avec vos propres données.

4

Une classe de sixième!

a Travaillez en groupes de six personnes. Qu'est-ce que vous voyez sur le dessin? Notez le plus de mots possible.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b Un groupe lit la liste à haute voix. Barrez les mots notés par plusieurs groupes. Comptez un point pour chaque mot unique. Qui a le plus de points?



c Décrivez la classe en trois phrases au minimum.

.....

.....

.....

Entrenez-vous à parler

d Jouez à deux: 'Je vois avec mon petit œil d'espion(ne) ...'

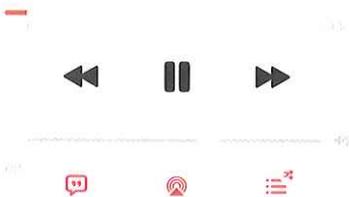




DÉPART - LA SIXIÈME ANNÉE



La danse de
(la) Ren(tr)é(e)



- 1 On est en sixième **année**
On **doit** encore **apprendre** beaucoup
Aujourd'hui, de nouveaux mots
Demain, la grammaire à haut niveau

Refrain

- 5 **Il faut** se mettre **tout de suite**
Sous le banc, **entre** deux bancs
Devant le banc, **derrière** le banc
Contre le banc, **sur** le banc

On est en sixième année

- 10 Et on **comprend déjà** beaucoup
Oui, on parle le français
Les **devoirs** n'ont plus de secrets

Refrain

- On est en sixième année
C'est super chouette,
15 Oh oui, c'est nous!
Il est temps de s'arrêter
On **peut fermer** notre cahier
Encore une fois
Je **compte** jusqu'à trois
20 Un, deux, trois!

Refrain

- 10 Et on **comprend déjà** beaucoup
Oui, on parle le français
Les **devoirs** n'ont plus de secrets

5

Cochez la traduction correcte.



Déduisez la signification à partir du contexte.

Leid de betekenis af uit de context.

SIXIÈME

- zes
- tiende
- zesde

S'ARRÊTER

- arresteren
- stoppen
- aankomen

SE METTRE

- zich plaatsen
- iemand plagen
- zich verstoppen

6

Cherchez dans le texte. Copiez et complétez les phrases.

- On est
- On comprend et parle
- Mais on doit encore beaucoup.
....., de nouveaux mots, et, la grammaire.
- La sixième année va être
- Mais il est de s'arrêter.
- On peut



VOCABULAIRE



J'apprends ces mots.



ZELFSTANDIGE NAAMWOORDEN

un devoir een huiswerk

WERKWOORDEN

apprendre	leren
comprendre	begrijpen
compter	tellen
devoir	moeten
fermer	sluiten
pouvoir	mogen, (kunnen)

KLAAR OM TE SPREKEN

Il faut commencer. je moet, men moet
beginnen.

ZELFSTANDIGE NAAMWOORDEN

une année een jaar (tijdsduur)

ANDERE WOORDEN

aujourd'hui	vandaag
déjà	al
demain	morgen
tout de suite	onmiddellijk

VOORZETSELS

contre	tegen
derrière	achter
devant	voor (plaats)
entre	tussen
sous	onder
sur	op



Qu'est-ce qu'il faut faire?

a Complétez avec des verbes de cette Mission. Il faut ...



..... jusqu'à dix.



..... ce texte.



..... la valise.

b Complétez les phrases.

- 1 *onmiddellijk* → 8 h 20 déjà! Il faut partir à l'école
- 2 *vandaag* →, nous avons deux leçons de français.
- 3 *al* → Vous rentrez? Pourquoi?
- 4 *morgen* →, le prof va donner un test sur les nouveaux mots.

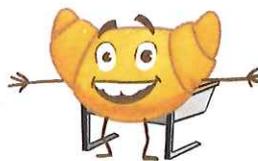
c Regardez les dessins. Complétez. René(e) est ...



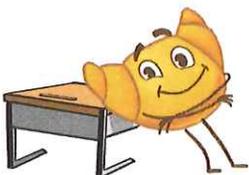
..... son banc.



..... son banc.



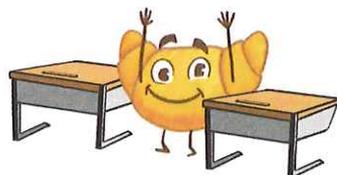
..... son banc.



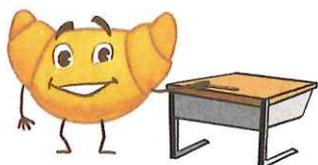
..... son banc.



..... son banc.



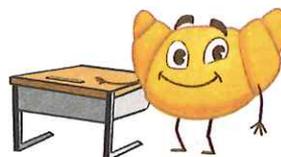
..... deux bancs.



..... son banc.



..... son banc.



..... son banc.

8

Complétez le texte et le dessin.

Le/la ... est où?

a Posez des questions. Par exemple: où est l'élève?

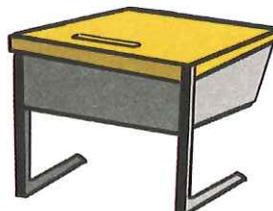
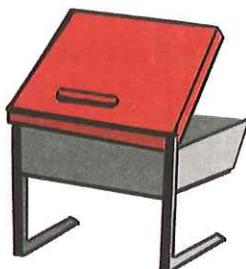


b Complétez la réponse dans le texte.

Le/la ... est entre / dans / derrière

- 1 L'élève est les bancs.
- 2 Sa gomme est le banc rouge.
- 3 Son crayon est la gomme.
- 4 Son portable est le banc jaune.
- 5 Son livre est le banc rouge.
- 6 Le bureau du prof est le banc rouge.
- 7 Le prof est son bureau.
- 8 Le banc vert est le banc jaune.

c Complétez le dessin.



CACHE-CACHE

Les règles du jeu:

- ✓ Le chercheur ne regarde pas et compte jusqu'à dix.
- ✓ Les autres joueurs doivent tout de suite chercher un endroit pour se cacher: derrière la porte, sous une table, entre les plantes ...
- ✓ Après 10 secondes, le chercheur crie 'Prêts ou pas, j'arrive!'
- ✓ Il doit maintenant chercher les autres joueurs.
- ✓ Si le chercheur trouve un autre joueur, ce joueur doit sortir du jeu.
- ✓ Quand le chercheur a trouvé tous les joueurs, le jeu est fini.

a Lisez le texte. Ce sont les règles de quel jeu?

Lees de tekst. Van welk spel zijn dit de regels?

en français:	en néerlandais:
.....

b Traduisez.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1 le chercheur: | 4 un endroit: |
| 2 le joueur: | 5 prêts ou pas: |
| 3 se cacher: <i>zich</i> | 6 fini: |

**c Comment expliquer le jeu à un(e) ami(e)?
Numérotez les phrases.**

Hoe leg je dit spel uit aan een vriend(in)?

Nummer de zinnen.

- Le jeu est fini quand je te trouve.
- Toi, tu vas te cacher tout de suite.
- On va jouer à cache-cache?
- Après 10 secondes, je crie 'Prêt ou pas, j'arrive', et je viens te chercher.
- Je ne regarde pas et je compte jusqu'à dix.
- Moi, je suis le chercheur.

Entrenez-vous à parler

d Sans regarder les règles, expliquez le jeu de cache-cache à votre voisin(e).





GRAMMAIRE



Un petit rappel: les verbes en -ER



10

Au travail!

a Regardez la conjugaison de **compter**.

b Coloriez les terminaisons en **VERT**.

c Cachez. Conjuguez les verbes.

	je compte	regarder	.....	écouter	.....
	tu comptes	danser	.....	jouer	.....
	il compte	arriver	.....	donner	.....
	elle compte	chanter	.....	acheter	.....
	on compte	chercher	.....	payer	.....
	nous comptons	aider	.....	manger	.....
	vous comptez	continuer	.....	habiter	.....
	ils comptent	penser	.....	trouver	.....
	elles comptent	fermer	.....	raconter	.....



Als het onderwerp uit een mannelijk en een vrouwelijk woord bestaat, vervang je het door ils.



Bv. Malik et sa sœur sont ici.

→ Ils sont ici.

Le cahier et la gomme sont rouges.

→ Ils sont rouges.



Entrenez-vous à parler

d Faites des phrases.

Maak zinnen.

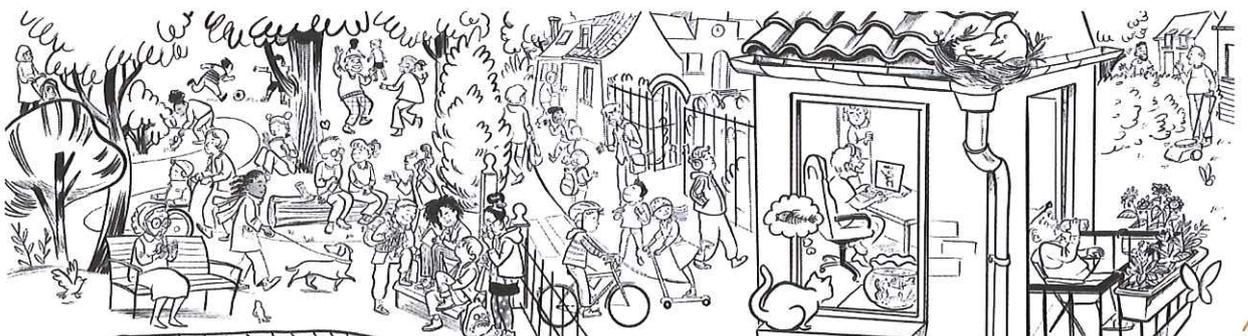
Par exemple: **Le garçon joue à un jeu sur l'ordinateur.**

À tour de rôle, décrivez ce que vous voyez.

Beschrijf om de beurt wat je ziet.

Coloriez ce que votre voisin(e) dit.

Kleur in wat je buur zegt.



Un petit rappel: le verbe *prendre* + les verbes *apprendre* et *comprendre*



De vervoeging van *prendre* ken je al. Kijk eens naar *comprendre* en *apprendre* ... Wat valt je op?



Au travail!

a Coloriez les préfixes en JAUNE

Kleur de voorvoegsels geel.

b Complétez.

	PRENDRE	APPRENDRE	COMPRENDRE
	je prends	j' apprends	je
	tu prends	tu	tu comprends
	il prend	il apprend	il
	elle prend	elle	elle comprend
	on prend	on apprend	on
	nous prenons	nous	nous comprenons
	vous prenez	vous apprenez	vous
	ils prennent	ils	ils comprennent
	elles prennent	elles apprennent	elles



Choisissez le bon verbe et conjuguez-le.

prendre

apprendre

comprendre

- Je ne pas le prof.
- Jabir et Maira les nouvelles phrases.
- Sara, tu du poisson ou de la viande?
- Vous le train à Anvers?
- J' mes mots.
- Nabou du pain avec un peu de fromage.



Entrenez-vous à parler



Reprenez la phrase ci-dessous. Utilisez un nouveau sujet à chaque fois.

Herneem de zin hieronder. Gebruik telkens een ander onderwerp.

- Je **prends** mon cahier de ZOUFFF!, j'**apprends** les mots ... Et voilà: je **comprends** le français!
- Tu **prends** ton cahier de ZOUFFF!, tu ...
- Il ...

Ils ...  Nous ...  Tu ... 



14

Complétez ...

a la conjugaison.

	je		nous
	tu		vous
	il		ils
	elle		elles
	on		

b les dialogues.

- Vous rentrer?
- ▶ Non, on rester.

- Tu un crayon rouge?
- ▶ Non, je un stylo rouge.

- Qu'est-ce que Nouredinne ?
- ▶ Il danser et chanter.

- Tu courir?
- ▶ Oui, mais les filles ne pas.

- Vous des tartines?
- ▶ Non, nous une baguette.

- Les élèves regarder un film?
- ▶ Oui, mais la prof écouter des chansons.

Le verbe *pouvoir*

	POUVOIR	MOGEN	
enkelvoud	1e p.	je peux	ik mag
	2e p.	tu peux	jij mag
	3e p.	il peut	hij mag
	3e p.	elle peut	zij mag
	3e p.	on peut	men mag
meervoud	1e p.	nous pouvons	wij mogen
	2e p.	vous pouvez	jullie mogen
	3e p.	ils peuvent	zij mogen
	3e p.	elles peuvent	zij mogen

Je peux aller en bus?
Tu peux aider ta sœur?
Pierre peut avoir un coca?
Joanna peut manger du chocolat?
On peut commencer?
Nous pouvons danser en classe.
Vous pouvez payer à la caisse.
Marian et Axel peuvent fermer leurs cahiers.
Mes amies peuvent prendre leurs devoirs.

Pratiquez la conjugaison.

a Copiez le verbe *pouvoir*.

b Complétez.

- Papa, je avoir un chien?
- ▶ Non, tu ne pas avoir de chien.
- Les enfants rester là?
- ▶ Mo rester, mais Éli doit rentrer.
- Ella aller au cinéma?
- ▶ Non, mais elle regarder la télé.
- Nous aller à l'école?
- ▶ Non, vous ne pas aller à l'école.

c Faites des phrases.

- 1 (pouvoir) Tu tout de suite la voiture fermer
.....
- 2 Les filles demain rester (pouvoir) à l'école
..... ?
- 3 aider Vous mon ami s'il vous plaît (pouvoir)
..... ?
- 4 ne Norhane (pouvoir) ce soir pas venir
.....
- 5 (pouvoir) pas téléphoner ne aujourd'hui Nassim
.....

Le verbe *devoir*

	DEVOIR	MOETEN	
enkelvoud	1e p. je dois	ik moet	Je dois faire mon devoir.
	2e p. tu dois	jij moet	Tu dois écouter le prof!
	3e p. il doit	hij moet	Nadim doit apprendre ses leçons.
	3e p. elle doit	zij moet	Kristel doit fermer son cahier.
	3e p. on doit	men moet	On doit regarder le tableau.
meervoud	1e p. nous devons	wij moeten	Nous devons porter des lunettes.
	2e p. vous devez	jullie moeten	Vous devez boire de l'eau!
	3e p. ils doivent	zij moeten	Cas et Anna doivent aider leurs parents.
	3e p. elles doivent	zij moeten	Alicia et Éline doivent aller au supermarché.

16

Pratiquez la conjugaison!

a Copiez le verbe *devoir*.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

b Complétez.

- Vous téléphoner tout de suite?
- ▶ Non, je téléphoner cet après-midi.
- Élio apprendre le français?
- ▶ Non, il apprendre le néerlandais.
- Ramon, tu aller comment?
- ▶ Ric et moi, nous aller à pied.
- August et Hafsa aller où?
- ▶ Ils aller à Namur.
- Maman, nous acheter quoi?
- ▶ Vous acheter deux baguettes.
- Vous rentrer déjà?
- ▶ Oui, mais les filles encore rester.

c Faites des phrases. Suivez l'exemple.

- | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 |  | <i>Je dois téléphoner</i> | à mon frère. |
| 2 |  | | cette chanson. |
| 3 |  | | avec ce garçon. |
| 4 |  | | les valises! |
| 5 |  | <i>On ne doit pas lire</i> | en français. |
| 6 |  | | ce film. |
| 7 |  | | au prof. |
| 8 |  | | cette chanson. |

Un petit rappel: l'impératif



Een bevel vorm je zo:

aan één persoon
die je goed kent

- Neem de eerste persoon enkelvoud.



- Laat het onderwerp weg.

je regarde → **Regarde** le tableau!
je chante → **Ne chante pas!**

aan meerdere personen
of aan een volwassene die je niet goed kent

- Neem de tweede persoon meervoud.



- Laat het onderwerp weg.

vous cherchez → **Cherchez** le livre!
vous dansez → **Ne dansez pas!**

17

Donnez des ordres.

Geef bevelen.

a Coloriez:

- JAUNE** ▶ le sujet. *het onderwerp.*
VERT ▶ l'infinitif. *de bevelvorm.*

b Utilisez l'impératif.



- Tu dois fermer ton livre. →
- Vous devez chercher les mots. →
- Vous devez regarder le tableau. →
- Tu dois chercher ton cahier. →
- Vous devez prendre un stylo. →

Il faut ...

devoir + infinitif	impératif	Il faut + infinitif
Tu dois parler à Tom. Vous devez boire de l'eau.	Parle à Tom! Buvez de l'eau!	Il faut parler à Tom. Il faut boire de l'eau.

18

Il faut faire quoi?

Regardez l'exemple. Convertissez.

Kijk naar het voorbeeld. Zet om.

- 1 Vous devez écouter la prof. → *Écoutez la prof.*
→ *Il faut écouter la prof.*
- 2 Tu dois continuer tout droit. →
→
- 3 Vous devez manger des légumes. →
→
- 4 Tu ne dois pas écrire de fautes. → *N'écris pas de fautes!*
→ *Il ne faut pas écrire de fautes.*
- 5 Vous ne devez pas parler au directeur. →
→
- 6 Tu ne dois pas commencer trop vite. →
→

19

Vouloir, pouvoir ou devoir?

Complétez les phrases avec le bon verbe à la bonne forme.

- Vous un coca?
▶ Non, je ne pas boire de coca le soir.
- Vous rentrer déjà?
▶ Non, nous rester.
- Tes sœurs aller au cinéma?
▶ Oui, mais elles rester à la maison.
- Tu payer combien?
▶ Je payer 50 euros, mais je ne pas.
- Rihanna chanter une chanson?
▶ Oui, mais elle ne pas.
- Nous acheter des crayons?
▶ Oui, et vous acheter une gomme aussi.



DÉTOUR



1

Choisissez. Complétez les phrases avec le bon verbe à la bonne forme.

- 1 apprendre/ compter En première année, les enfants à lire.
Et ils déjà jusqu'à vingt.
- 2 devoir/ pouvoir • Maman, je aller chez les voisins?
▶ Non, tu encore faire ton devoir de néerlandais.
- 3 apprendre/ prendre • Tu des leçons de français, Loubna?
▶ Oui, et ma sœur le français aussi.
- 4 devoir/ pouvoir • Les élèves regarder dans leur cahier?
▶ Oui, mais ils fermer leur *Kit de survie*.
- 5 comprendre/ devoir • Mon frère ne pas ce texte.
▶ Mais il apprendre les nouveaux mots!
- 6 devoir/ vouloir • Vous aller au cinéma après l'école?
▶ Oui, mais nous rentrer tout de suite.
- 7 comprendre/ vouloir • Je déjà beaucoup en français,
▶ mais je encore apprendre beaucoup de nouveaux mots.

2

Qu'est-ce qu'on doit faire? Dites-le avec 'il faut + infinitif' (A) ou avec un impératif (B).

- | | | | |
|---|------------------------------------|---|------------------------|
| 1 | Comptez jusqu'à dix. | A | jusqu'à dix. |
| 2 | Élise, tu dois apprendre ta leçon. | B | Élise, ta leçon! |
| 3 | On doit écouter la prof. | A | la prof. |
| 4 | Ne regardez pas ce film. | A | ce film. |
| 5 | Lia et Ali, vous devez rester ici. | B | Lia et Ali, ici! |

Zo schat ik mezelf in!		Herneem oefeningen
Ik begreep de nieuwe woorden van deze Mission.		7-9
Ik kon de werkwoorden van deze Mission juist gebruiken en vervoegen.		10-16
Ik kon op drie manieren zeggen wat iemand (niet) moet doen: met een bevelende zin, met <i>devoir</i> en met <i>il faut</i> + infinitief.		17-19



ARRIVÉE - LES COMPOSITIONS

b

20

Les élèves sont où?

a Lisez le texte. Écrivez le nom des enfants à la bonne place.



Aujourd'hui, notre prof doit quitter la classe. Le directeur vient, mais c'est le chaos. Nous ne sommes pas à notre place. Il commence à compter les élèves. Il y a 13 filles et 10 garçons. Voilà la place où nous nous trouvons.

- 1 Il y a cinq élèves devant le tableau. **Jules** est à côté de **Nathalie**, et Nathalie est à côté de **Nicolas**. **Sophie** est proche de la porte, **Joppe** est entre Sophie et Nicolas. Nicolas est le troisième élève.
- 2 **Jean** et **Hassan** sont dans un coin de la classe. Jean va tout de suite manger un fruit et Hassan va boire du lait.
- 3 **Marie** et **Steven** sont dans un autre coin de la classe. Marie va tout de suite boire de l'eau et Steven va manger une tartine.
- 4 Il y a trois élèves sous une table. Ils regardent le directeur. **Julie** est entre deux autres élèves. **Mohamed** est à gauche et **Agathe** à droite.
- 5 **Clara** se cache dans l'armoire et **Juliette** met son cartable contre le mur.
- 6 Il y a trois élèves sur une table: **Victor**, **Liam** et **Félix**. Victor est plus loin de Mohamed que Félix. Félix est entre Victor et Liam.
- 7 **Justine** et **Nour** sont sous le bureau du prof. Nour est plus près de Juliette que Justine.



b On fait un tableau vivant. Vous recevez une carte avec un personnage du texte. Mettez-vous à la bonne place dans la classe.



c Chaque élève décrit sa position.

Un jeu dans la cour de récréation



- a Lisez les règles du jeu.
- b Faites la composition dans la cour de récréation.
- c Décrivez votre composition. Suivez les instructions de votre prof.

Bouger¹, c'est bon pour la santé!

Pour prendre un bon départ, on va jouer à un jeu dans la cour de récréation.

Lisez les règles ci-dessous.

- 1 **Faites des groupes de quatre personnes**
- 2 **Coursez chacun à votre tour et prenez une carte dans le bon ordre (de 1 à 8).**
- 3 **Lisez la mission à votre groupe et prenez les bons objets. Mettez les objets à la bonne place et faites ainsi² une composition.**
- 4 **À la fin, prenez une photo et décrivez votre composition aux autres.**

¹bouger *bewegen*

²ainsi *zo*

Collez votre photo ici.



RETOUR



Avant de commencer, révisez ...

Voor je begint, herbekijk ...

1

le lexique thématique: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 3.3 jusqu'à M12 inclus

de thematische woordenlijst: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 3.3 t.e.m. M12

Kit de survie p. 80, 81, 85 en 91

2

l'article contracté

het samengetrokken lidwoord

Kit de survie p. 31



1

Comme de vrais francophones 

a Lisez le texte. On parle de quoi?

**La Coupe du monde de football**

La première Coupe du monde de football a lieu en 1930 en Uruguay. À l'époque, 13 équipes de football participent.

Un Français, Jules Rimet, a inventé la Coupe du monde. On joue tous les quatre ans et on organise la Coupe toujours dans un autre pays.

Aujourd'hui, 32 équipes participent, et à partir de 2026, 48 équipes vont participer. Depuis 1991, il y a aussi une Coupe du monde de football pour les femmes.

L'Uruguay est le premier à gagner la Coupe. Le Brésil, l'Allemagne et l'Italie ont le plus souvent gagné.

Les autocollants Panini

La firme italienne Panini fait un premier album de la Coupe du monde en 1970. Beaucoup d'albums vont suivre, non seulement des sports, mais aussi des films et de certains jeux. Il faut attendre jusqu'à 2011 pour le premier album pour la Coupe du monde des femmes.

b Regardez les cartes de foot et lisez les noms.

